

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Светличного Евгения Григорьевича  
на тему: «Формирование профессиональной культуры будущих юристов  
на основе контекстного обучения»,  
представленной на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук по специальности  
13.00.08 - теория и методика профессионального образования.**

Актуальность избранной темы исследования определяется тем, что в условиях обновления системы образования как одного из главных источников формирования интеллектуального потенциала общества, важное значение приобретает повышение качества подготовки будущих юристов. Современному обществу необходимы люди, умеющие творчески мыслить и принимать нестандартные решения. Эту задачу необходимо решать в процессе подготовки будущих юристов в образовательных организациях высшего образования.

Традиционная система обучения не решает проблемы использования возможностей образовательного процесса для формирования профессиональной культуры будущих юристов, концептуальной основой решения этой задачи может стать теория контекстного обучения

Е.Г. Светличный, опираясь на классификацию функций общей культуры, обеспечивающих «коллективный характер жизнедеятельности людей, определяющих различные формы индивидуальной активности человека» и учитывая специфику юридической деятельности, выделил функции профессиональной культуры юриста:

– функция трансляции профессионального опыта – заключается в осуществлении правотворческой и правоприменительной деятельности;

– регулятивная (нормативная) функция связана с регулированием юридической деятельности нормативно-правовыми актами и этическими правилами профессионального поведения;

– познавательная (гносеологическая) функция определяется не только способностью профессиональной культуры интегрировать правовые концепты в целостную правовую картину мира, накапливать опыт правотворчества, интерпретации правовых актов и ситуаций, но и осуществлять формирование способов и механизмов использования профессионально значимых знаний, умений и навыков;

– ценностная (аксиологическая) функция – заключается в значимости профессиональной культуры юриста в накоплении совокупности определенных ценностных ориентаций, выражающихся в процессе правотворчества, разработке нормативной базы;

– коммуникативная функция профессиональной культуры юристов определяется формой общения, использованием специфических языков науки и техники в процессе выполнения профессиональных задач.

С этих позиций избранная Светличным Евгением Григорьевичем проблема представляется чрезвычайно актуальной и важной для развития теории профессионального обучения. Российская Федерация – большое многонациональное государство, в состав которого входит множество народов и народностей имеющих свою, самобытную культуру. Как любое другое, наше государство, также условно разделено на различные социальные слои населения, которым, порой сложно находить общий язык в процессе сосуществования.

Успешность профессиональной деятельности будущего юриста зависит от знания общечеловеческих положений культуры и умения вести диалог с людьми разных культур и слоев населения. Сформированная на рефлексивном уровне профессиональная культура, призвана научить будущего юриста находить «общий язык» в большом многообразии культур и слоев населения Российской Федерации.

Всестороннее осмысление психолого-педагогической литературы и образовательной практики позволили автору квалифицированно выделить объект и предмет исследования, выявить проблему, которая состоит в разработке структуры и содержания формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения, и апробации программы, способствующей формированию профессиональной культуры будущих юристов на надлежащем уровне.

Определенные диссертантом цель и задачи исследования дали возможность системно решить поставленную проблему. Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированность теоретического и эмпирического уровней исследования.

Для эффективности формирования профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения была разработана модель, включающая целевой, методологический, содержательно-технологический, диагностико-результативный блоки.

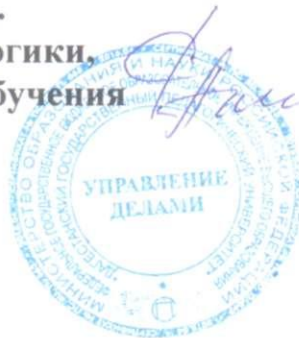
В автореферате четко изложена теоретическая значимость и научная новизна исследования. Раскрыто содержание основных этапов исследования и содержание глав диссертации. Приведены основные идеи авторов, связанных с исследованием целенаправленного формирования профессиональной культуры и теории контекстного обучения.

Автореферат диссертации Светличного Евгения Григорьевича дает представление об авторе исследования как о подготовленном квалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-педагогические задачи. Исследование целого комплекса методов подтверждает достоверность полученных результатов.

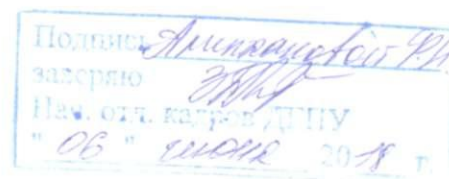
Таким образом, отмечая несомненную актуальность и новизну рецензируемого диссертационного исследования, подтверждая положительное и продуктивное решение соискателем задач, теоретическую и практическую значимость исследования Светличного Евгения Григорьевича,

считаем, что диссертация «Формирование профессиональной культуры будущих юристов на основе контекстного обучения» отвечает требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Светличный Евгений Григорьевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

д.п.н., профессор, зав.каф.  
профессиональной педагогики,  
технологии и методики обучения  
ФГБОУ ВО «ДГПУ»



*Ф.Н. Алипханова*  
Ф.Н. Алипханова



Адрес: 367003, Россия, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. М.Ярагского, д. 57  
Телефон: 8 (8722) 67-09-28  
Электронный адрес: [dgpu670928@mail.ru](mailto:dgpu670928@mail.ru)  
Сайт: <http://dgpu.net/ru/>